Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 города Кузнецка
(МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка)

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка

Протокол № 1
от «01» сентября 2021 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка
_____/Бувалина Г.В./

Приказ № 191
от «01» сентября 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Занимательная геометрия»

(для детей 6-7 лет).

Срок реализации 1 год.

2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка 3
2. Учебно – тематический план 5
3. Содержание программы 5
4. Методическое обеспечение программы 7
5. Список использованной литературы 22

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная геометрия» (далее - Программа) направлена на логико - математическое развитие обучающихся (далее воспитанников) 6-7 лет в процессе ознакомления с основными геометрическими понятиями.

Новизна Программы состоит в использовании современных игровых технологий, которые носят пропедевтический характер и обеспечивают подготовку детей к активному осмысленному восприятию курса геометрии в школе.

Современные ученые отмечают большое значение геометрии для развития умственных способностей, пространственного мышления и воображения ребенка, способности видеть мир в целостных образах, правильно мыслить и рассуждать.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для эффективного освоения азов геометрии.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что современные игровые технологии позволяют в доступной и занимательной форме познакомить детей с рядом основных геометрических понятий, формировать умение ориентироваться в простейших геометрических ситуациях и обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке. Это способствует более глубокому и сознательному усвоению математического содержания и приобретению практических навыков.

Цель: формирование элементарных геометрических представлений.

Задачи:

- знакомить с геометрическими понятиями: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии, окружность, симметрия;
- расширять представления о геометрических фигурах, используя в качестве эталона объемные и плоскостные формы;

- развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных способов решения задач;
- формировать измерительные умения с помощью линейки;
-расширять умения ориентироваться в графической информации, обозначающей направления движения: в одном направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;
- совершенствовать интеллектуальную и коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Отличительной особенностью Программы является углубленное освоение образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений. Форма», а также включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью образовательных ситуаций.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (учебный план рассчитан на 36 академических часов). В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема времени по реализации дополнительных общеразвивающих программ с воспитанниками 6-7 лет – 30 минут. Программа предполагает групповую форму образовательной деятельности. В процессе реализации Программы допускается корректировка содержания, форм проведения, времени прохождения материала.

В результате освоения Программы воспитанники имеют представления о многообразии геометрических фигур, ориентируются в геометрических понятиях, графической информации, владеют измерительными умениями, проявляют любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных способов решений задач.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в ходе проведения интеллектуальных марафонов, КВН, викторин, тематических квестов, игр–путешествий.

2. Учебно – тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Знакомство с геометрией	1	1	-
2	Блок «Линии»	11	3	8
3	Блок «Геометрические фигуры»	6	0,5	5,5
4	Блок «Окружность»	4	0,5	3,5
5	Блок «Геометрическое тело»	8	0,5	7,5
6	Блок «Симметрия»	5	0,5	4,5
7	Итоговое мероприятие	1	-	1
	Итого	**36**	**6**	**30**

3. Содержание программы

Программа состоит из 5 блоков «Линии», «Геометрические фигуры», «Окружность», «Геометрическое тело», «Симметрия».

Содержание работы направлено на освоение основных геометрических понятий, на развитие умений видеть геометрические образы в окружающей обстановке, ориентироваться в простейших геометрических ситуациях.

Реализация блока «Линии» предполагает знакомство с различными видами линий, их свойствами, знакомство с понятиями:

- «линия»
- «пересечение линий»
- «прямая линия»
- «отрезок»
- «луч»
- «ломанная линия»
- «угол»

Блок «Геометрические фигуры» дополняет знания детей о многообразии многоугольников, их строении:

- «что такое многоугольник»
- «какие бывают треугольники»
- «деление квадрата на равные части»
- «сходства и различия четырехугольников»

Много новых геометрических понятий содержат блоки «Окружность», «Симметрия»:

- «окружность»
- «центр окружности»
- «вписанная в окружность геометрическая фигура»
- «пересекающиеся окружности»

В блоке «Симметрия» воспитанники знакомятся с понятиями:

- «зеркальная симметрия»
- «центральная симметрия»

Реализация блока «Геометрическое тело» предполагает знакомство с новыми терминами:

- «куб»
- «цилиндр»
- «конус»
- «параллелепипед»
- «шар»
- «пирамида»

Развивающая направленность предлагаемых игровых заданий выражена через приемы работы с детьми, которые предполагают освоение содержания в условиях творческой познавательной деятельности, базирующейся на детской самостоятельности.

В основе реализации программы лежит деятельностно-игровой метод.

4. Методическое обеспечение программы

Дата	Тема. Цель	Методические приёмы	Материал
№1	Тема: Знакомство со сказочной страной «Геометрия». Цель: познакомить детей с новым понятием «Геометрия».	Рассказ- путешествие в страну «Геометрия» (герои - канцелярские принадлежности: Ластик, Карандаш, Альбом, Скрепочка, Линейка) Сказка о канцелярских принадлежностях. Рисование материала, необходимого для знакомства с геометрией. Рассказ о «Геометрии» Задание «Пройди лабиринт»	Изготовленные человечки из канцелярских принадлежностей скрепки, карандаша, ластика. Иллюстрации «Крестьянин меряющий землю метром», «Геодезист» и т.д. Лабиринты.
Блок «Линии» № 2	Тема: Геометрическое понятие «Точка» Цель: развивать умение детей отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность сходства геометрических объектов и их реальных моделей. Дать понятие, что точка это след от карандаша. Помочь детям увидеть в реально существующих вокруг предметах – геометрическую точку.	Повторение: Что изучает наука «Геометрия»? Откуда произошло такое название? Знакомство с понятием точка. Игры «Где можно увидеть «точки»?», «Кто больше увидит точек» Задание: • найди на рисунке точки. Дорисуй их сам и раскрась картинки. • расставь точки в клеточках в определённом порядке. • нарисуй, где ты видел точки	Иллюстрации: «Курочка с цыплятами» «Звёздное небо». Конфетти. Наглядный материал с заданиями.

№ 3	Тема: Знакомство с понятием «Линия». Цель: показать детям, что линия получится, если точку(след от карандаша) продлить в любую сторону. Познакомить детей с прямыми и кривыми линиями. Развивать умение детей чертить разные линии, отличать и называть их.	Повторение: Что такое точка? Как её можно начертить? Что получится, если след от карандаша (точки) продлить в сторону? Знакомство с понятием линия. Задание: • продолжи линию: в том же направлении, в противоположном направлении • соедини точки в линии, найди среди них прямые и кривые, • найди прямые и кривые линии в группе, • начерти разные линии: синим цветом- прямые, красным – кривые • повтори рисунок их точек в клетках.	Магнитная доска, маркеры. Наглядный материал с заданиями.
№ 4	Тема: «Пересечение линий» Цель: познакомить детей с параллельными и пересекающимися линиями.	Повторение. Какие бывают линии? Моделирование пересечение линий из счётных палочек, шнурков. Задание: • Раскрась предметы, которые по форме похожи на кривую линию, синим фломастером, а на прямую – жёлтым. Знакомство с понятием пересекающиеся линии. Задание: • игра: «Определи, где линии пересекающиеся, а где параллельные». • назови, где можно увидеть пересекающиеся и параллельные линии. • поставь фломастером точки в местах пересечения линий. • начерти пересекающиеся и параллельные линии. • соедини точки линиями,	Счётные палочки, шнурочки. Иллюстрации железной дороги, электролиний, тропинок. Наглядный материал с заданиями.

		раскрась картинку.	
№ 5	Тема: Знакомство с понятием «Прямая линия». Цель: познакомить детей, с вертикальными, горизонтальными, наклонными прямыми линиями. Помочь увидеть эти линии в окружающей действительности.	Повторение. Графический диктант. Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся. Знакомство с понятиями прямая линия – вертикальная, горизонтальная, наклонная Задание: • обведи прямые наклонные линии – зелёным цветом, вертикальные линии – красным, горизонтальные прямые линии – синим. • найди на рисунке прямые вертикальные, горизонтальные, наклонные линии – обведи разным цветом. • из счётных палочек выложи прямые линии – вертикальные, горизонтальные, наклонные и назови их. • проведи по пунктирным линиям, не отрывая руки, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. • начерти по клеточкам наклонные вертикальные, горизонтальные линии. • творческие упражнения дивергентного типа «Оживи линию», «На что похоже» • логическое задание «Исключи лишнее»	Иллюстрации: крыша дома, горка, деревья, столб, линия горизонта, скамейка. Счётные палочки. Наглядный материал с заданиями.
№ 6	Тема: Знакомство с линейкой, единицей измерения длины – сантиметр. Цель: познакомить детей с линейкой, формировать умение ею пользоваться – проводить прямые	Повторение Графический диктант Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся. Презентации «Как начертить прямую линию» Практическая работа – Чертим прямые линии»	Наглядный материал с заданиями.

	линии. Познакомить с единицей измерения – сантиметр.		
№ 7	Тема: Знакомство с понятием «Кривая линия» Цель: познакомить детей с различными видами кривых линий – волнистыми, изогнутыми, спиралевидными. Помочь увидеть эти линии в окружающей действительности.	Повторение. Графический диктант. Задание: • Выложи из счётных палочек линии: горизонтальную, вертикальную, наклонную. Знакомство с понятием «кривые линии» Задание: • найди на рисунке кривые линии: спиралевидные, изогнутые, волнистые. • выложи из шнурков или фишек линии, какие захочешь – назови их. • нарисуй предметы похожие на кривые линии. • моделирование кривых линий из различных материалов: проволока, веревочка • творческое задание «Оживи линию» • логическое упражнение «Какая линия лишняя»	Картина, составленная из различных кривых линий. Шнурки, фишки, карточки с различными линиями. Наглядный материал с заданиями.
№ 8	Тема: Понятие «Отрезок». Цель: познакомить детей с понятием «отрезок». Закрепить представление о единице измерения - сантиметр. Развивать умение пользоваться линейкой, чертить и измерять отрезки.	Повторение. Графический диктант. Знакомство с понятием отрезок. Рассказ сказки об отрезке. Задание: • определи, кто из зверей нарисовал отрезок, а кто линию. • соедини точки так, чтобы получился отрезок. • измерь палочку с помощью линейки • игры: «Кто быстрее построит мост через реку», «Кто быстрее и правильнее измерит доски для моста» • соедини точки отрезками	Линейки для каждого ребёнка. Большая линейка – демонстрационная. Брусочки разной длины. Макет – речки. Наглядный материал с заданиями.

		(кто получился? – дорисуй, что он любит есть.)	
№ 9	Тема: Знакомство с понятием «Луч». Цель: познакомить детей с понятием «Луч».	Повторение Задание: • подбери доски для забора (9см. 6 см. 4 см.) • начерти отрезок 2см. 5 см. 8 см. Знакомство с понятием луч. Задание: • дорисуй лучики у солнышка, у снежинки, у паутинки. • обведи отрезки синим карандашом, лучи – красным, прямые линии – зелёным • начерти то, что я назову: луч, отрезок, прямая линия. • начерти лучи из одной точки • выполни узор по клеточкам.	Иллюстрации солнышка, паутинки, снежинки. Доски разного размера. Линейка. Наглядный материал с заданиями.
№ 10	Тема: Знакомство с понятием «Ломаная линия». Цель: познакомить детей с понятием ломаная линия, ее видами (замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся). Развивать умение моделировать линии.	Повторение • найди на картинке разные знакомые линии – назови их. Графический диктант Знакомство с понятием ломаная линия. Рассматривание макета ломаной линии. Задание: • найди лишнюю линию • закончи рисунок так, чтобы получились предметы и фигуры. • выложи из счётных палочек разные ломаные линии, посчитай количество звеньев. • начерти разные ломаные линии – напиши сколько звеньев. • повтори узор.	Макет, сделанный из конструктора – ломаная линия. Счётные палочки Карточки с различными линиями Картинка, состоящая из различных линий.
№ 11	Тема: Знакомство с понятием «Угол». Цель: познакомить детей, с понятием «угол» (прямой,	1.Повторение Задание: • назови знакомые линии. • начерти ломаную линию из 5 звеньев, из 3 звеньев, из 6	Карточки с разными углами. Счётные палочки Карточки с различными

	тупой, острый). Развивать умение сравнивать углы и видеть их в окружающей действительности.	звеньев; замкнутую ломаную линию. Знакомство с понятием угол Задание: • найди, кто сидит на вершине угла, а кто по сторонам; найди разные углы и обведи острые – красным, тупые – синим, прямые – зелёным цветом. • выложи из счётных палочек разные углы, назови их. • найди в группе разные углы, покажи и назови их. • начерти разные углы – разным цветом. • выполни узор по клеточкам. • моделирование из бумаги «елочка», «дом» • логическое упражнение «Истинно – ложно»	линиями. Наглядный материал с заданиями.
№ 12	Обобщающие итоговое занятие по теме «Линии». Цель: закрепить знакомые понятия.	КВН (2 команды) Задания: • рассели жильцов в дома (различие углов: тупые, острые, прямые). • кто больше найдёт и назовёт разных линий • игры «Заколдованное письмо» (соединение точек отрезками – что получилось), • «Кто быстрее сделает ограду» (измерение отрезков), • «Зигзаг удачи» (выкладывание ломаных линий из 4 звеньев, 7 звеньев), • «Кто здесь лишний» • назови предметы, похожие на разные линии.	Дидактический материал «Картинка с карманами – дома для углов» Карточки с различными углами. Картины, состоящие из различных линий Карточки с точками (ключ) Бруски разного размера для забора. Гимнастические палки. Карты с различными линиями (схема)
№ 13 Блок «Гео метр	Тема: Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник.	Повторение Игры «Скажи и не ошибись» (назвать правильно знакомые линии и фигуры)	Счётные палочки Карточки с линиями, геометрическими фигурами,

ичес кие фигу ры»	Цель: познакомить детей с геометрической фигурой – многоугольник.	«Чудесный мешочек» Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник. Задания: • раскрась многоугольник – назови его (по количеству углов) • раскрась треугольники и сосчитай их • выложи из палочек разные многоугольники – сосчитай углы – назови их. • раскрась фигурки в разные цвета. • повтори узор по клеточкам.	различными многоугольниками «Чудесный мешочек» с набором плоскостных и объёмных фигур. Наглядный материал с заданиями.
№ 14	Тема: Знакомство с геометрической фигурой – треугольник. Цель: дать представления детям, что треугольники имеют три угла, три вершины, три стороны. Бывают прямыми, тупоугольными, остроугольными, равносторонними, равнобедренными.	Повторение. Игра «Кто быстрее назовёт углы» Знакомство с треугольниками. Рассматривание различных треугольников Задания: • назови, чем отличаются треугольники; обведи их разным цветом: тупоугольные – красным, остроугольные – синим, прямоугольные – зелёным. • дорисуй, используя треугольники, парус – кораблику, колючки – ёжику, ствол – пальме. • выложи из фишек разные треугольники – назови их • нарисуй предметы из треугольников • повтори треугольники по клеточкам.	Различные треугольники (по размеру, по цвету, остроугольные, тупоугольные, прямые, равносторонние.) Фишки Иллюстрации предметов треугольной формы.
№ 15	Тема: Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Цель: познакомить детей с тем, что у квадрата все углы прямые и все стороны	1. Повторение Загадки. «О какой фигуре я говорю, отгадай. Знакомство с квадратом Задания: • обведи все предметы квадратной формы, раскрась	Карточки с фигурами – отгадками Макеты: квадраты, кубы разного цвета и размера, различные предметы, игрушки квадратной

	равной длины. Показать, как можно квадрат поделить на равные части разными способами.	их. • покажи предметы похожие на квадрат. • подели торт квадратной формы на четыре равных части. • «Раскрась коврик» • найди предметы квадратной формы, нарисуй их.	и кубической формы, ножницы по количеству детей, 4 бумажных квадрата на каждого ребёнка, клей.
№ 16	Тема: Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник. Цель: дать понятие детям о том, что прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые, а противоположные стороны равной длины. Развивать умения находить сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник.	Повторение. «Чудесный мешочек», «Найди на ощупь фигуру, которую я назову», «Кто больше назовёт фигур» Знакомство с прямоугольником, четырёхугольником Задания: • найди и раскрась все предметы прямоугольной формы. • нарисуй робота из прямоугольников по образцу. • вспомни и назови предметы прямоугольной формы, формы прямоугольной призмы. • нарисуй предметы похожие на прямоугольник.	«Чудесный мешочек» с набором объёмных и плоскостных фигур. Макеты прямоугольников разного цвета и размеров.
№ 17	Тема: «Четырехугольник» Цель: расширять представления детей о четырехугольниках. Развивать умение сравнивать разные виды четырехугольников (прямоугольник, ромб, трапеция), выделять стороны, углы. Закреплять умение анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения.	Повторение. Игра «Рассели жильцов», «Назови фигуру», «На какую фигуру похож предмет?» Знакомство с геометрическими фигурами: четырёхугольники, прямоугольники, различные призмы. Задания: • рассели жильцов (прямоугольники, прямоугольные призмы, четырёхугольники • вспомни и назови предметы прямоугольной формы, четырехугольной формы. • найди и приклей фигуры с левой стороны листа –	Наглядный материал с заданиями.

		четырёхугольники, с правой стороны – прямоугольники.	
№ 18	Тема: В гостях у геометрических фигур Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах. Развивать умение решать логические задачи.	Путешествие по стране геометрии Задания: • соедини линией геометрические тела с похожими предметами. • игра «Найди нужную тропинку» (разделить геометрические тела, и геометрические фигуры, назвать их) • игра «Геометрическое домино». • подбери предмет к каждой фигуре. • Геометрический диктант. • игра «Волшебный мешочек» • игра «Где, чья развертка»	Карточки с нарисованными геометрическими фигурами. Предметы похожие на геометрические фигуры и формы. «Волшебный мешочек» с набором форм и фигур разного цвета и размера. Наглядный материал с заданиями.
№ 19 Блок «Окружность»	Тема: Окружность. Цель: познакомить детей с понятием «окружность», «центр окружности». Развивать умение проводить прямые линии, пересекающие окружность и касающиеся ее.	Повторение «Покажи и назови» Знакомство с геометрическим понятием окружность. Задания: • раскрась на картинке только предметы округлой формы. • рассели жильцов (рассортировать предметы круглой формы, имеющие форму окружности) • нарисуй окружность • проведи линии (касающиеся и пересекающие окружность) • вылепи из пластилина окружность • начерти окружности с одним центром • размести предметы в разных кругах (вверху, внизу, справа, слева) Творческое задание «Оживи окружность» Логическое задание «На что	Предметы, похожие на разные геометрические формы. Карточки с изображением окружности. Предметы округлой формы, пластилин, карандаши, линейки, трафареты окружностей.

		похоже», «Одинаковое, разное, у трех»	
№ 20	Тема: Окружность Цель: дать детям представление о понятиях «радиус», «диаметр». Развивать умение находить, чертить и измерять радиус и диаметр в разных окружностях.	Знакомство с геометрическими понятиями «радиус», «диаметр». Задания: • найди радиус • покажи диаметр • начерти окружность и проведи несколько радиусов, сравни их между собой • измерь и сравни радиус и диаметр Творческие задания «Дорисуй и назови», «Разные колеса», «Катятся или крутятся» Логические задания «Третий лишний», «Что за чем?»	Карандаши, линейки, трафареты окружностей. Карточки с изображением различных окружностей, с выделенными радиусами, диаметрами, пересекающимися линиями
№ 21	Тема: Окружность. Цель: познакомить детей с понятиями «вписанная в окружность геометрическая фигура», «пересекающиеся окружности» Развивать умение располагать геометрические фигуры внутри окружности и вне её.	Знакомство с понятием «вписанная в окружность геометрическая фигура». Задания: • начерти окружность • подбери фигуры • размести геометрические фигуры в окружности, вне её • «впиши» фигуру в окружность с помощью трафарета, линейки • найди точки пересечения окружностей, сколько их	Разные геометрические фигуры, карандаши, линейки, трафареты.
№ 22	Тема: Знатоки окружности Цель: систематизировать представления детей об окружности. Развивать умение решать логические задачи.	Викторина «Что мы знаем об окружности» Задания: • у какой окружности больше радиус • отметь окружности с общим центром • нарисуй пересекающиеся окружности • отгадай загадки Творческие задания «Изобрази	Наглядный материал с заданиями.

		окружности с помощью разного материала»	
№23 Блок «Геометрические тела».	Тема: Геометрическое тело. Цель: познакомить детей с понятием тело (объёмная фигура), развивать умение различать и называть фигуры, соотносить предметы с геометрической моделью.	Знакомство с понятием «геометрическое тело» Задания: • раскрась рисунок – запомни название тел. • найди похожие предметы в комнате. • игра на развитие тактильных ощущений «Волшебный мешочек	Макеты тел, «Волшебный мешочек» с набором фигур. Наглядный материал с заданиями.
№ 24	Тема: Куб Цель: расширять у детей знания об объемном теле - куб. Развивать умение находить основание фигуры, грани, ребра, вершины и их соотношения.	Задания: • рассматривание модели куба. • игра «Посчитай и напиши» • игра «Найди предмет формы куба». • конструирование куба из проволоки • конструирование «Маленькие архитекторы»	Макеты кубов. Рисунки объёмных предметов. Проволока, пластилин. Наглядный материал с заданиями.
№ 25	Тема: Куб Цель: закрепить представления о кубе. Развивать умение детей изготавливать модель куба из бумаги с применением выкройки – развёртки.	Задания: • игра «Подумай и ответь» • изготовление куба из развертки	Бумага, карандаш, клей, ножницы.
№ 26	Тема: Знакомство с геометрическим телом - цилиндр Цель: познакомить детей с геометрическими телом -цилиндр.	Повторение «Отгадай загадку», «Начерти фигуру, которую я называю», «Найди на картине предметы похожие на геометрические фигуры, назови их и покажи» Знакомство с цилиндром Задания: • раскрась на картинке предметы цилиндрической формы. • рассели жильцов (предметы,	Макеты геометрических фигур и форм разных размеров и цветов. Картина, состоящая из рисунков предметов похожих на геометрические формы и фигуры.

		похожие на цилиндр) • игра «дорисуй салфетку» Творческое задание «Оживи цилиндр», «На что похоже» Логическое задание «Четвертый лишний»	
№ 27	Тема: Знакомство с геометрическим телом - конус. Цель: Познакомить детей с геометрическим телом - конус. Развивать умение сравнивать цилиндр и конус, находить и называть отличия и сходство.	Повторение «Отгадай загадку», «Начерти фигуру, которую я называю», «Найди на картине предметы похожие на геометрические фигуры, назови их и покажи» Знакомство с конусом. Задания: • раскрась на картинке предметы цилиндрической и конусообразной формы. • рассели жильцов (предметы, похожие на цилиндр, конус) • найди и приклей фигуры с левой стороны листа – цилиндрической формы, с правой стороны – конусообразной формы. • игра «дорисуй салфетку» Логическое задание «Что перепутал художник»	Макеты геометрических фигур и форм разных размеров и цветов. Картина, состоящая из рисунков предметов похожих на геометрические формы и фигуры.
№ 28	Тема: Параллелепипед Знакомство с геометрической объёмной фигурой – параллелепипед. Цель: познакомить детей с геометрической фигурой – параллелепипед. Развивать умение находить основание фигуры, грани, ребра, и вершины параллелепипеда, их	Знакомство с параллелепипедом. Задание • тактильное упражнение «Найди и назови» • рассматривание модели параллелепипеда • игра «Раскрась картинки» • игра «Найди предмет формы параллелепипеда». • изготовление модели из бумаги – развёртки.	Макеты параллелепипеда. Рисунки объёмных предметов. Проволока. пластилин. Бумага, карандаш, клей, ножницы.

	соотношения.		
№ 29	Тема: Шар Знакомство с геометрической объёмной фигурой Цель: познакомить детей с геометрической фигурой – шар.	Знакомство с шаром. Задания: • тактильное упражнение «Найди и назови» • рассматривание модели • игра «Найди предмет формы шара»	Макеты шара. Рисунки объёмных предметов. Проволока, пластилин, бумага, карандаш, клей, ножницы.
№ 30	Тема: Пирамида Знакомство с пирамидой, как с геометрическим телом Цель: познакомить с телом пирамида. Развивать умение находить основание фигуры, грани, ребра и вершины пирамиды.	Знакомство с пирамидой (четырёхгранные, шестигранные и др.) Задания: • игра «Улицы города пирамид» • игра «Определи, какой пирамиды след» • игра «Раскрась картинки» • игра «Найди предмет данной формы» • изготовление модели из бумаги – развёртки.	Бумага, краска, ножницы, клей, большой лист бумаги. Различные геометрические фигуры
№ 31 Блок «Симметрия»	Тема: Знакомство с осевой или зеркальной симметрией Цель: познакомить детей осевой или зеркальной симметрией.	Рассматривание различных фигур. Рассматривание симметрии при помощи зеркала. Задания: • игра «Найди фигурку с симметрией, покажи ось». • вырежи и наклей фигурку с осевой симметрией • вырежи фигуры с осевой симметрией из бумаги, сложенной вдвое.	Различные фигуры (с симметрией и без) Цветная бумага, ножницы. Зеркало без рамы.
№ 32	Тема: Знакомство с центральной симметрией Цель: познакомить с центральной симметрией.	Повторение «Найди буквы, у которых есть ось симметрии», «Найди лишнего» Знакомство с понятием центральная симметрия Задания: • построй симметричные точки относительно прямой. • расположи симметрично	Карточки с разными геометрическими фигурами «Оси симметрии – длинные узкие полоски Карточки с буквами и цифрами.

		фигуры относительно прямой • напиши буквы, имеющие ось симметрии.	
№ 33	Цель: закрепить умение строить симметричные орнаменты на полосе относительно оси или точки.	Повторение. Задания: • проведи в симметричных фигурах все возможные оси симметрии • упражнение «Раскрась мозаику» • рассматривание различных орнаментов (повторение симметричных фигур). • коллективная работа «Орнамент на полосе»	Иллюстрации с национальной одеждой (с орнаментами) Цветная бумага, ножницы. Клей. Узкий лист белой бумаги – основа под орнамент.
№ 34	Тема: Построение симметричных мозаик. Цель: дать детям представление о том, что если орнамент симметричен относительно горизонтальной и вертикальной оси симметрии, то его можно назвать мозаикой.	Рассматривание различных мозаик. Задание: • найди оси симметрии относительно, которых симметричен рисунок. • упражнение «Раскрась мозаику» • коллективная работа «Мозаика»	Иллюстрации с мозаиками (симметричными) «ось симметрии» Цветная бумага, ножницы, клей.
№ 35	Тема: Калейдоскоп симметрий Цель: обобщить представление детей о видах симметрий. Развивать умение видеть симметрию в окружающей действительности. Упражнять в решении логических задач.	Квест – путешествие по стране «Симметрия» Задания на закрепление понятия «симметрия»	Наглядный материал с заданиями.
№ 36	Тема: «Праздник Геометрии» Цель: систематизировать геометрические	Задания на закрепление пройденного материала.	Наглядный материал с заданиями.

	представления детей, закреплять умения ориентироваться в графической информации, развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных способов решения задач.		

5. Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания ".
4. Письмо Министерства образования и науки РФ 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что с чем объединяется? (в 2 ч.), М.: Вентана – Граф, 2008 (Предшкольная пора)
7. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что, как и с чем связано? (в 2 ч.), М.: Вентана – Граф, 2008 (Предшкольная пора)
8. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что это такое? М.: Вентана – Граф, 2007 (Предшкольная пора)
9. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что за чем следует?(в 2 ч.), М.: Вентана – Граф, 2009 (Предшкольная пора)
10. Венгер Л.А. Программа «Развитие», М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001
11. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Ярославль: «Академия развития», 2007
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников», Ярославль: «Академия развития», 2006
13. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей» - Ярославль: ТОО «Гринго», 2008
14. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления», Ярославль: «Академия развития», 2007